

## Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	получит возможность научиться		
Математические основы информатики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> <li>• определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</li> <li>• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</li> <li>• узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</li> <li>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;</li> <li>• ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);</li> <li>• узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности в процессе</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• графического информации, (графики, диаграммы).</li> </ul>	<p>использовать основные способы представления числовой</p>			<p>образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать файлы по типу и иным параметрам; например, файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</li> <li>• выполнять основные операции с устройствами (создавать, сохранять, удалять, архивировать, структуре файловой системы);</li> <li>• осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;</li> <li>• навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</li> <li>• уметь описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;</li> <li>• различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);</li> <li>• основами соблюдения норм информационной этики и права;</li> <li>• познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим аппаратом;</li> <li>• узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнать о данных от датчиков, датчиков роботизированных</li> <li>• практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</li> <li>• познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;</li> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>• узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</li> <li>• получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</li> <li>• познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</li> <li>• получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</li> </ul>	

## Содержание учебного предмета

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Информация и информационные процессы</b>	<p>Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.</p> <p>Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.</p> <p>Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</p> <p>Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Измерение информации.</p>	2
<b>Компьютер – универсальное устройство обработки данных</b>	<p>Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.</p> <p>Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).</p> <p>Программное обеспечение компьютера.</p> <p>Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.</p> <p>История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.</p> <p>Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.</p> <p>Параллельные вычисления.</p> <p>Техника безопасности и правила работы на компьютере.</p>	2
<b>Математические основы информатики</b>		<b>9</b>
<b>Тексты и кодирование</b>	<p>Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.</p> <p>Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.</p> <p>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.</p> <p>Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.</p> <p>Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.</p> <p>Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.</p> <p>Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.</p> <p>Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие</p>	4

	ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.	
<b>Дискретизация</b>	Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.	5
	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>21</b>
<b>Файловая система</b>	Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеокlip, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.	2
<b>Подготовка текстов и демонстрационных материалов</b>	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений. Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.	19

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Математические основы информатики.</b>	-записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; - сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;	-узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; - узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации	<b><i>Регулятивные УУД</i></b> <u>Учащийся научится:</u> - заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; - систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	<b><i>Личностные результаты</i></b> <u>У учащегося будут сформированы:</u> -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. -формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки
<b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	-записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; -развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм	-познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; -познакомиться с примерами использования	-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; -может прогнозировать альтернативные решения; -самостоятельно может находить	

	<p>для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической</p>	<p>графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;</p>	<p>причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль по результату и способу действий;</li> <li>- проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей;</li> </ul> <p><u>Учащийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;</li> </ul>	<p>информации человеком, техническими и социальными системами.</p> <p><u>Учащийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;</li> </ul>
<p><b>Исполните ли и алгоритмы. Управление исполнителями</b></p>	<p>-составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;</p> <p>-выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</p> <p>-определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</p> <p>-определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</p> <p>-использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением</p>	<p>-познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</p>	<p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> <li>-выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;</li> <li>-интерпретировать информации (структурить, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><u>Учащийся научится:</u></p>	

	<p>этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;</li> <li>-объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>-переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля;</li> <li>-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> </ul>	
<b>Алгоритмические конструкции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</li> </ul>	<p><i>-познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</i></p>		
<b>Алгоритм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать величины</li> </ul>	<p><i>-познакомиться с</i></p>		

<p><b>ы и элементы программи- рования Разработка алгоритмов и программ</b></p>	<p>(переменные) различных типов, табличные величины (матрицы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li> <li>-использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>-записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul>	<p>использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</li> </ul>	<p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</li> <li>-взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов, способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>-понимает позицию другого, различающейся в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию;</li> <li>-использовать адекватные и разнообразные языковые средства;</li> <li>-в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,</li> <li>-перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>-использовать компьютерные технологии для решения информационных и</li> </ul>	
--	---	--	--	--

			<p>коммуникационных учебных задач;</p> <p><u>Учащийся получит возможность</u></p> <p><u>научиться:</u></p> <p>-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p> <p>-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p>	
--	--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
	Введение	1
<b>Математические основы информатики.</b>	<p><b>Системы счисления</b></p> <p>Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.</p> <p>Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.</p> <p>Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.</p> <p>Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел</p>	5
<b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<p>из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.</p> <p>Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.</p> <p><i>Арифметические действия в системах счисления.</i></p> <p>Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.</p>	7

	<p>Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.</p> <p>Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.</p> <p>Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.</p> <p><i>Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.</i></p>	
<b>Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями</b>	<p>Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.</p> <p>Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер –</p>	<b>5</b>

	<p>автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. <i>Программное управление самодвижущимся роботом.</i></p> <p>Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.</p> <p>Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.</p> <p><i>Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.</i></p> <p>Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.</p>	
<b>Алгоритмические конструкции</b>	<p>Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченност линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.</p> <p>Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.</p> <p>Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.</p> <p>Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. <i>Проверка условия выполнения</i></p>	<b>5</b>

	<p>цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.</p> <p>Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.</p> <p>Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.</p>	
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b> <b>Разработка алгоритмов и программ</b>	<p>Оператор присваивания. Представление о структурах данных.</p> <p>Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические.</p> <p>Примеры задач обработки данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;</li> <li>• нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;</li> </ul> <p>Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.</p> <p>Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.</p> <p>Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.</p> <p>Простейшие приемы диалоговой отладки</p>	<b>12</b>

	<p>программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).</p> <p>Знакомство с документированием программ. <i>Составление описание программы по образцу.</i></p>	
--	--	--

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Математическое моделирование.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и повесным описанием;</li> <li>• познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;</li> </ul>	<p><b><i>Регулятивные УУД</i></b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей;</li> <li>-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и--- обосновывать</li> </ul>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов,</li> </ul>
<b>Списки, графы,</b>	• использовать терминологию,	• познакомиться с примерами использования		

<b>деревья.</b>	<p>связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно).</li> </ul>	<p><i>графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;</i></p>	<p>влогическую последовательность шагов.          -определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения          учебных изучавших задач;          -затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  <b><u>Выпускник я получит возможность научиться:</u></b>          -оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);          -устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;          -выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;  <b><u>Познавательные УУД</u></b>  <b><u>Выпускник научится:</u></b>          -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p>
<b>Базы данных.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию.</li> </ul>		
<b>Разработка алгоритмов и программ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</li> <li>• познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</li> <li>• познакомиться с понятием «управление», с</li> </ul>	<p>какие определяющие его признаки и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты</li> </ul> <p><b><u>Выпускник получит возможность для</u></b></p>

	<p>программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</li> <li>• использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (матрицы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать</li> </ul>	<p><i>примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</li> </ul>	<p>и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений; -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>-резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p><b><u>Выпускник научится:</u></b></p>	<p><b><u>формирования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование необходимого математического аппарата при решении учебных и практических задач информатик и.</li> <li>-освоение основных способов алгоритмизации и формализованного представления данных.</li> </ul>
--	--	---	--	---

	оператор присваивания;		-определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;	
<b>Анализ алгоритмов .</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li> </ul>			
<b>Робототехника</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнатъ о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;</li> <li>• получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысли (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- предлагать альтернативное решение в</li> </ul>	
<b>Электронные (динамические) таблицы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения</li> </ul>		

	упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);	(редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);	конфликтной ситуации; -выделять общую точку зрения вдискуссии; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;	
<b>Работа в информационном пространстве.</b> <b>Информационно-коммуникационные технологии . Поиск информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.</li> <li>• приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основами соблюдения норм информационной этики и права;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>позна комиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</i></li> <li>• <i>позна комиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);</i></li> <li><i>познакомиться с возможными подходами к оценке</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач,том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul> <p><u><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-координировать и принимать различные позиции вовзаимодействии;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</li> </ul>	

		<p>достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;</li></ul>	решения в совместной деятельности.	
--	--	---	------------------------------------	--

9 класс		
<b>Введение</b>	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
<b>Математическое моделирование.</b>	<p>Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.</p> <p>Компьютерные эксперименты.</p> <p>Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели</p>	3
<b>Списки, графы, деревья.</b>	<p>Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.</p> <p>Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).</p> <p>Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. <i>Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.</i></p>	2
<b>Базы данных.</b>	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. <i>Связи между таблицами.</i>	3
<b>Разработка алгоритмов программ и</b>	<p>Табличные величины (матрицы).</p> <p>Одномерные матрицы. <i>Двумерные матрицы.</i></p> <p>Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода</li> </ul>	5

	<p>чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;</li> <li>нахождение минимального (максимального) элемента массива.</li> </ul> <p><i>Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).</i></p>	
<b>Анализ алгоритмов.</b>	<p>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.</p> <p>Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.</p>	2
<b>Робототехника</b>	<p>Робототехника - наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.).</p> <p>Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).</p> <p>Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и</p>	1

	<p>программное управление роботами.</p> <p>Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.</p> <p>Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.</p>	
<b>Электронные (динамические) таблицы</b>	<p>Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.</p>	5
<b>Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. Поиск информации</b>	<p>Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. <i>Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).</i> Технологии их обработки и хранения.</p> <p>Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.</p> <p>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.</p> <p>Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические</p>	6

	<p>асpekты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.</p> <p>Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. <i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры</i> (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).</p> <p>Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. <i>Поисковые машины.</i></p>	
<b>Повторение</b>	<b>Повторение и обобщение курса информатики 7-9 кл</b>	3ч